

PIANIFICAZIONE DELL'INTERVENTO

Indicare la probabile funzione del comportamento (Accesso a tangibile, attenzione sociale, Fuga/Evitamento, autostimolazione)

Indicare il comportamento adeguato che può sostituire quello problema (Funzione equivalente)

Indicare le strategie da utilizzare per sostituire il comportamento problema con un altro adeguato

Indicare le possibili strategie proattive (per prevenire il comportamento problema)

Indicare le strategie reattive (da utilizzare se il soggetto emette il comportamento problema)

SETTING EVENT	
Fisici	Pasto ritardato o saltato
	Ritmo sonno (inclusa durata) atipico
	Farmaci sostituiti o sospesi
	Comparsa di dolore, malattia o fastidio
	Intolleranze o allergie
	Condizione cronica di salute
	Altro (specificare)
Apprendimento	Disabilità specifica
	Disturbo dell'apprendimento
	Bassa tolleranza alla frustrazione
	Span attentivo breve
	Abilità di pianificazione carenti
	Difficoltà a gestire la collera
	Necessità sensoriali atipiche
	Altro (specificare)
Socio-emotivi	Ansioso
	Irritabile o agitato
	Depresso, triste o malinconico
	Esperienza deludente:
	Rifiuto di un oggetto desiderato (o attività)
	Punito o sgridato
	Difficoltà con i coetanei
	Cambiamenti nell'ambiente di vita
	Altro (specificare)
Ambiente e routine	Routine alterate
	Routine interrotte
	Cambiamenti nei caregiver
	Assenza dei caregiver o insegnanti abituali
	Difficoltà nella gestione del tempo
	Cambiamenti nella disposizione in classe
	Cambiamenti nella disposizione a casa
	Altro (specificare)

Guazzo G.M. (2014), *ABA Assessment comportamentale e analisi dei dati*. IRFID, Nola