

**RELAZIONE DESCRITTIVA DEL PROGETTO**

|             |   |
|-------------|---|
| N. progetto | 1 |
|-------------|---|

Per ogni progetto formativo occorre compilare un proprio modulo

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE</b> | I.I.S. "Q. SELLA" - BIELLA |
|--------------------------------------|----------------------------|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>TITOLO</b> | L' INSEGNANTE DI SOSTEGNO - TEORIA E PRATICA |
|---------------|--|

**1. Elementi del progetto**

| Criteria                                 | Descrizione   | Indicazione sintetica dei contenuti progettuali  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Ambito/i tematico/i di intervento</b> | Miglioramento della qualità dell'insegnamento dei docenti di sostegno in un'ottica inclusiva e di sistema; dell'insegnamento scolastico nei confronti degli alunni disabili; dell'immagine dell'alunno disabile grave come persona educabile; miglioramento soggettivo della qualità di vita dell'alunno disabile attraverso un approccio strutturato ai problemi di comportamento, attraverso percorsi didattici e compiti adeguati mirati al potenziamento delle prestazioni nelle aree di sviluppo, preparazione ad una vita adulta indipendente nei limiti delle possibilità individuali. | <b>Aree tematiche D.M. 19 ottobre 2016 n. 797 (barrare la/le casella/e di interesse):</b>  |   |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 1 Autonomia organizzativa e didattica                                     |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 4 Competenze di lingua straniera  |
|  |   | <input checked="" type="checkbox"/>  | 5 Inclusione e disabilità   |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                    |
|  |   | <input checked="" type="checkbox"/>  | 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.        |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 8 Scuola e lavoro   |
|  |   | <input type="checkbox"/>   | 9 Valutazione e miglioramento   |
|  |   | <i>Specificare l'articolazione dei temi del progetto</i>   |   |
|  |   | <i>La figura del docente di sostegno - ICF - Conoscere le principali disabilità – Disturbi del neurosviluppo - Programmazione per obiettivi minimi e per obiettivi differenziati - Strategie didattiche e tecnologie per la disabilità</i> |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p align="center"><b>Obiettivi del progetto</b></p>  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•miglioramento della qualità dell'insegnamento dei docenti di sostegno senza titolo in un'ottica inclusiva e di sistema</li> <li>•miglioramento diffuso della qualità dell'insegnamento scolastico nei confronti degli alunni disabili</li> <li>•miglioramento dell'immagine dell' alunno disabile grave come persona educabile</li> <li>•miglioramento soggettivo della qualità di vita del bambino (maggiore serenità) attraverso:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.un approccio strutturato ai problemi di comportamento</li> <li>2.percorsi didattici e compiti adeguati all'età di sviluppo e alle predisposizioni individuali</li> </ol> </li> <li>•miglioramento oggettivo della sua qualità di vita (maggiore competenza) attraverso:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.percorsi didattici mirati al potenziamento delle prestazioni nelle aree di sviluppo</li> </ol> </li> </ul> |
| <p><b>Presenza di sistemi di supervisione, monitoraggio e valutazione del progetto</b></p> |   |  | <p>QUESTIONARIO RILEVAZIONE FINALE - QUESTIONARIO GRADIMENTO</p>   |
| <p><b>Coinvolgimento Istituzioni scolastiche</b></p>                                       | <p>SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO</p>                             |  | <p>N. totale scuole coinvolte (autonomie)<br/>         Dettaglio:<br/>         D.D.: n.<br/>         I.C. n. 7<br/>         scuole secondarie di primo grado: n. 7<br/>         scuole secondarie di secondo grado: n. 3<br/>         CPIA: n. 1</p>   |
| <p><b>Collaborazioni</b></p>   | <p>Indicare gli Enti coinvolti nella progettazione del percorso formativo</p> |  | <p><b>NON PREVISTA</b></p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Tempi e modalità di realizzazione del progetto</b> | Indicare la cronologia delle attività previste dal progetto riferite all'a.s. 2018/2019 | <b>Cronoprogramma attività progettuali</b>                                       |  |
|   |   | <i>giugno 2018</i>   | 11 GIUGNO (4 ORE Fumero) - 18 GIUGNO (3 ORE Fumero) - 25 GIUGNO (3 ORE Fumero) - 02 LUGLIO (3 ORE Ramella) |
|   |   | <b>Numero di ore di attività formativa complessivamente dedicate al progetto</b> |  |
|   |   | n. 13  |  |

|                               |  |                              |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| <b>Modalità di erogazione</b> | 1) aula<br>2) e-learning<br>3) web base training<br>4) altro (specificare) | X<br><br>X<br>LIM - SLIDES - |
|-------------------------------|--|------------------------------|

**RELAZIONE DI PROGETTO E PROGRAMMA DETTAGLIATO (inserire eventuali note aggiuntive).**

**La figura del docente di sostegno**

Il docente di sostegno tra normativa e realtà

Le competenze del buon docente di sostegno

Il docente di sostegno nel lavoro di rete interno alla scuola

Il docente di sostegno nel lavoro di rete esterno alla scuola

Misurare la qualità dell'inclusione

**ICF**

nuovo concetto di disabilità: principi generali – modello bio-psico-sociale

strumenti di classificazione

struttura di base di ogni codice

il Piemonte e l'ICF

**Conoscere le principali disabilità – Disturbi del neurosviluppo**

quadro clinico

strumenti di classificazione

sistemi di classificazione

linee guida

disabilità sensoriali: udito

disabilità sensoriali: vista

disabilità mentali

disabilità motorie

disturbi del comportamento

**Programmazione per obiettivi minimi e per obiettivi differenziati**

cosa può (e deve) chiedere il docente al neuropsichiatra

programmazione per obiettivi minimi o programmazione differenziata?

Il PEI con ICF

Il documento di maggio

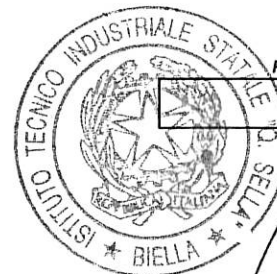
**Strategie didattiche e tecnologie per la disabilità**

Organizzazione degli spazi: esigenze dell' alunno con disabilità

Tecnologie e disabilità

*Luogo e data di sottoscrizione*

|        |            |
|--------|------------|
| BIELLA | 07/03/2019 |
|--------|------------|



*Firma del dichiarante (legale rappresentante)*

GIANLUCA SPAGNOLO

*(firma leggibile per esteso)*