

# ICF- CY

(International Classification of  
**Functioning**, disability and **Health** -  
Children and Youth version)

- **ordinatore concettuale**
- **comune linguaggio condiviso**
- **classificazione descrittiva**

- Evoluzione dei principali modelli e sistemi di classificazione della disabilità

\* **ICD - 10 (OMS 2000)**

(International Classification of Disease, 10° versione)

**ICIDH (OMS 1980)**

*(International Classification of Impairments Disabilities and Handicaps)*

\* **ICF**

*(International Classification of Functioning, Disability and Health)*

## MENOMAZIONE



## DISABILITA'



## HANDICAP

- Intellettive
- Psicologiche
- Linguistiche
- Auricolari
- Oculari
- Viscerali
- Scheletriche
- Sensoriali e altro

- Comportamentale
- Comunicativa
- Locomotoria
- Assetto corporeo
- Destrezza
- Circostanziale
- In attitudini particolari

- Orientamento
- Indipendenza fisica
- Mobilità
- Occupazionale
- Integrazione sociale
- Autosufficienza economica

# FINALITA' ICF

- Garantire base scientifica  
(ordinatore concettuale)
- Fissare linguaggio comune  
(linguaggio condiviso)
- Organizzare e strutturare informazioni  
(classificazione descrittiva)
- Consentire confronto dati
- Fornire schema di codifica sistematico

# ICF

## ORDINATORE CONCETTUALE

### Quale salute, quale disabilità'

***Modelli:***

- medico
- sociale
- **bio-psico-sociale**

# MODELLO MEDICO

- **SALUTE** = **ASSENZA** di  
malattia / anormalità / lesioni /  
menomazioni / deficit
- **DISABILITA'** = **CONSEGUENZA**  
della **PRESENZA** di malattia /  
anormalita' / lesioni / menomazioni  
/ deficit

# MODELLO SOCIALE

- **SALUTE** = **ASSENZA** di limitazioni da parte del contesto sociale
- **DISABILITA'** = **SVANTAGGI** o **LIMITI** alla vita delle persone con problemi di funzionamento  
**CREATI DALLA SOCIETA'**  
(ambiente fisico, sociale, culturale ...)

- L'insieme del **contesto ambientale** di vita (fatto di caratteristiche fisiche, sociali, atteggiamenti)
- **limita la partecipazione** nelle aree di vita creando ostacoli o restrizioni (è l'ambiente che "disabilita")
- solo **gli interventi sociali** di rimozione barriere e introduzione di facilitatori **possono migliorare la qualità di vita**





# MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE

- **SALUTE**

- riguarda tutto il **benessere dell'intera persona**
- è legata al funzionamento umano a tutti i livelli (**biologico, fisico, personale, sociale**)
- **non è separabile** dall'ambiente di vita

- **DISABILITA'** non è una caratteristica della persona ma l'**impatto di una condizione di salute con un ambiente sfavorevole**, che pone **barriere** ostacolanti attività e partecipazione o **non attiva facilitatori**

- **funzionamento e disabilità sono in relazione con l'ambiente di vita della persona**
- **si può descrivere l'impatto dei fattori contestuali (ambientali e personali) in termini di**  
***“barriere” e “facilitatori”***

# LA SALUTE:

- NON come “assenza di malattia”, ma tensione verso piena **armonia ed equilibrio** fisico, psichico, spirituale e sociale
- **Per l’OMS** - riguarda l’**intera persona** (tutte le dimensioni del funzionamento umano: fisico, psicologico, personale, familiare, sociale)
  - coinvolge non solo l’assenza di malattie / disturbi / lesioni
  - non può prescindere dall’ ambiente di vita

# 6 componenti della salute (OMS)

- **condizione di salute** (malattia)
- **body functions** (fisiologia)- *“funzioni corporee”*
- **body structures** (anatomia)- *“strutture corporee”*
- **domain of activities & participations**  
(ciò che la persona fa)- *“attività e partecipazione”*
- **enviromental factors** (contesto)- *“fattori ambientali”*
- **fattori personali**

# Quale “disabilità” ?

NON come connotazione personale  
negativa (dal punto di vista qualitativo e quantitativo)  
ma come **difficoltà nel funzionamento**

a livello **fisico, psichico, personale, sociale** in uno o più  
ambiti principali di vita (“**domini**”) che una persona con  
una determinata condizione di salute trova  
nell’interazione con i fattori contestuali ambientali e  
personali di vita

# DISABILITA'

- non configurabile come dato oggettivo, assoluto, stabile
- ma correlata all'**impatto sfavorevole** di una "condizione di salute" **con un contesto di vita della persona**  
(= la disabilità è una **variabile** dovuta all'esito negativo della relazione fra una **condizione personale** ed un determinato **contesto di vita**)

Nell'ambiente-scuola la **disabilità** di un alunno può risultare **amplificata o ridotta** a seconda di:

- **scelte** (pedagogiche, organizzative, logistiche, temporali, d'accoglienza, metodologico-didattiche ...)
- **atteggiamenti rivolti all'alunno da parte delle persone** (adulti o compagni)
- **clima relazionale ed educativo**
- **spazi di attività e partecipazione realmente praticabili** in classe e nella scuola
- **ausili e sussidi didattici** effettivamente disponibili
- ambienti fisici, **attrezzature**, soluzioni per la mobilità
- **abbattimento barriere / posa facilitatori**

# ICF

## COMUNE LINGUAGGIO CONDIVISO

- ICF consente un **linguaggio standard e unificato** quale comune modello di riferimento per descrivere **salute**, sue componenti e stati ad essa correlati
- Le componenti della **salute**, del **funzionamento** e della **disabilità** sono traducibili in linguaggio comune e condiviso mediante **classificazione**



- **condizione di salute** (malattia) ICD-10 (“*diagnosi*”)
- **body functions** (fisiologia) **b.ICF** (“*funzioni corporee*”)
- **body structures** (anatomia) **s.ICF** (“*strutture corporee*”)

- **domain of activities & participations**

(ciò che una persona fa) **d.ICF** (“*attività e partecipazione*”)

- **enviromental factors** (contesto) **e.ICF** (“*fattori ambientali*”)
- **fattori personali** (per ora non descrivibili in linguaggio condiviso per varietà, complessità ed assenza di consensus)

# Categorie di 1° livello delle componenti ICF

## **-b-** FUNZIONI CORPOREE

(*"body functions"*)

**b1** mentali

**b2** sensoriali e del dolore

**b3** della voce e dell'eloquio

**b4** dei sistemi cardiovascolare ematologico  
immunologico e apparato respiratorio

**b5** dell'apparato digerente e dei sistemi  
metabolico ed endocrino

**b6** genito-urinarie e riproduttive

**b7** neuro-muscolo-scheletriche e correlate  
al movimento

**b8** della cute e delle strutture correlate

# -S- STRUTTURE CORPOREE

(*“body structures”*)

s1 del sistema nervoso

s2 occhio, orecchio e strutture correlate

s3 strutture coinvolte nella voce e nell'eloquio

s4 dei sistemi cardiovascolare, immunologico  
e dell'apparato respiratorio

s5 correlate all'apparato digerente e  
ai sistemi metabolico ed endocrino

s6 correlate ai sistemi genito-urinario e  
riproduttivo

s7 correlate al movimento

s8 cute e strutture correlate

# -d- ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

(*"domain of activities & participations"*)

d1 apprendimento e applicazione delle

conoscenze

d2 compiti e richieste generali

d3 comunicazione

d4 mobilità

d5 cura della propria persona

d6 vita domestica

d7 interazioni e relazioni interpersonali

d8 aree di vita principali

d9 vita sociale, civile e di comunità

# -e- FATTORI AMBIENTALI

(*“enviromental factors”*)

e1 prodotti e tecnologia

e2 ambiente naturale e cambiamenti

ambientali effettuati dall'uomo

e3 relazioni e sostegno sociale

e4 atteggiamenti

e5 servizi, sistemi e politiche

- L'ICF è linguaggio che consente di **descrivere**, con significato condiviso, **i cambiamenti** -in termini di funzionamento o disabilità- nelle **funzioni e strutture corporee o nell'attività e partecipazione**, che avvengono nella persona **nel suo ambiente di vita**
- **benessere** : **ambiti/domini**\* della vita umana (inclusi gli aspetti fisici, mentali, psichici e sociali) che costituiscono una "**buona vita**"
  - \* **Dominio** : insieme significativo e correlato di **funzioni e strutture corporee**, azioni, compiti, **aree di vita** che costituiscono i **capitoli** ed i blocchi delle singole **componenti ICF**

- **condizione di salute** = malattia (acuta o cronica), disturbo, lesione, trauma o **altre circostanze** (gravidanza, invecchiamento, stress, anomalia congenita, predisposizione genetica)  
E' codificata con l'ICD-10
- **funzionamento** = strutture e funzioni corporee, attività e partecipazione  
Si riferisce agli **aspetti positivi** dell'**interazione** tra un **individuo** con una **condizione di salute** ed i fattori del suo **contesto** (ambientale e personale) di vita
- **disabilità** = limitazioni dell'attività e restrizioni alla partecipazione  
Si riferisce agli **aspetti negativi** dell'**interazione** tra un **individuo** con una **condizione di salute** ed i fattori del suo **contesto** (ambientale e personale) di vita

- ***funzioni corporee*** = funzioni fisiologiche dei sistemi corporei, incluse quelle psicologiche (“*corporeo*” riguarda l’intero organismo umano -cervello incluso- le funzioni mentali o psicologiche sono quindi comprese)
- ***strutture corporee*** = parti strutturali o anatomiche del corpo umano classificate secondo i sistemi corporei (organi, arti e loro componenti)



- **menomazione** = perdita o anormalità (quale scostamento statisticamente significativo, deviazione da una media di popolazione nell'ambito di norme standard) **nella struttura del corpo o nella funzione fisiologica -funzioni mentali incluse-**
- **attività** (*personale*) = **esecuzione di un'azione** o di un compito da parte di un individuo
- **limitazioni dell'attività** (*personale*) = **difficoltà / ostacoli** che l'individuo può incontrare **nell'eseguire un'attività** (possono essere da lievi a gravi rispetto al modo o alla misura di norma attesi da persone senza problemi di salute)

- **fattori contestuali** o **di contesto** = fattori che nell'insieme costituiscono l'intero **contesto di vita** di un individuo (*background*)

Due componenti :

- i **fattori ambientali** = aspetti del mondo esterno che formano il **contesto della vita di un individuo** e che hanno un **impatto sul funzionamento della persona**;

- i **fattori personali** = fattori correlati a **quell'individuo**  
(età, sesso, classe sociale, esperienze di vita)

**Per ora non classificati nell'ICF** ma includibili nell'applicazione della classificazione

- **barriere** estensioni .1 2 3 4

- **fattori ambientali** che *limitano il funzionamento di una persona con una determinata condizione di salute nelle aree di vita e crea* **disabilità**.

Es: famiglia ristretta

e310.1 (talvolta ostacola)

e310.4 (ostacola completamente)

- **facilitatori** estensioni + 1 2 3 4

- **fattori ambientali che** migliorano il funzionamento di una persona con una determinata condizione di salute nelle aree di vita e **riduce la disabilità**.

Es. e310+1 (famiglia aiuta abbastanza)

e310+4(famiglia aiuta moltissimo)

# QUALIFICATORI per ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

(estensione .0 1 2 3 4)

- **performance** = ciò che una persona sa fare nel suo ambiente con l'influenza dei fattori ambientali riferibili a **strumenti** o **persone**
- **performance1** = ciò che una persona sa fare con l'influenza dei fattori ambientali riferibili però solo agli **strumenti**
- **capacità** = ciò che una persona sa fare senza l'aiuto o il supporto di strumenti o persone

Es: Lettura

d166.012

codice d450.012

**d** = attività e partecipazione

**4** = mobilità

**50** = camminare

**dxxx.0** = nessuna difficoltà nella performance

**dxxx.\_1** = difficoltà LIEVE nella performance 1

**dxxx.\_2** = difficoltà MODERATA nella capacità

Es. di **QUALIFICATORE** per **FUNZIONI CORPOREE**

*Marco, un ragazzo di 12 anni, non conosce i giorni della settimana, i mesi, la data e le stagioni, discrimina il giorno e la notte e, solo se guidato, il mattino dal pomeriggio. Si orienta solo all'interno di spazi noti se accompagnato da un adulto*

**codice b114.3** **b** = funzioni corporee

**114** = funzioni dell'orientamento

**.3** = menomazione GRAVE

- **per STRUTTURE CORPOREE**  
**tre i qualificatori che definiscono**

### **1) l' estensione della menomazione**

sxxx.0 = nessuna menomazione

sxxx.1 = menomazione lieve

sxxx.2 = menomazione moderata

sxxx.3 = menomazione grave

sxxx.4 = completa

sxxx.8 = non specificato

sxxx.9 = non applicabile

# ICF

FUNZIONAMENTO E DISABILITA'

FATTORI CONTESTUALI

FUNZIONI E  
STRUTTURE  
CORPOREE

ATTIVITA' E  
PARTECIPAZIONE

FATTORI  
AMBIENTALI

FATTORI  
PERSONALI

CAMBIAMENTI

Livelli:

1°

2°

3°

PERFORMANCE  
PERFORMANCE 1  
CAPACITA'

Livelli:

1°

2°

3°

4°

FACILITATORI  
BARRIERE

Livelli:

1°

2°

3°

4°



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Il sostegno che vorrei  
C. Scataglini

<https://www.youtube.com/watch?v=a1R7ZEMAhmE>